PLAN DEL REGRESO A LA ESCUELA EN PERSONA

AÑO ESCOLAR DE 2021-2022

ESCUELAS PÚBLICAS DE HICKSVILLE

Escuela Primaria de Burns Avenue Escuela Primaria de Dutch Lane
Escuela Primaria de East Street Escuela Primaria de Fork Lane
Escuela Primaria de Lee Avenue Escuela Primaria de Old Country Road
Escuela Primaria de Woodland Escuela Intermedia de Hicksville
Escuela Secundaria de Hicksville

200 Division Avenue, Hicksville, NY 11801

Table of Contents

Mensaje de la Superintendente Marianne Litzman	3
Salud y Seguridad	5
Comunicación / Participación de las Familias y la Comunidad	11
Mantenimiento	14
Nutrición Infantil	16
Transportación	17
Bienestar Social y Emocional	18
Tecnología y Aprendizaje	30
Atletismo	31
Educación Especial	32
Personal	35

Mensaje de la Superintendente Marianne Litzman

Estimada Comunidad Escolar,

Una cosa que la aparición de una pandemia mundial nos ha dejado muy claro a todos es la necesidad de atravesar un amplio abismo de cambios constantes.

Nuestra apertura de la escuela este septiembre no será donde terminamos el pasado junio. El abismo del cambio impulsado por la pandemia se amplió durante el verano. Una cosa que hemos aprendido y sabemos con certeza es que cualquier cosa que hagamos no satisfará a todas las partes. Sin embargo, hemos escuchado todas las voces que compartieron sus pensamientos con nosotros, ya sea en persona en las reuniones públicas, en línea durante las reuniones transmitidas en vivo, en las cartas enviadas a mí y a la Junta de Educación y al responder a una encuesta. Todas las voces son importantes y estamos agradecidos por la oportunidad de escuchar a todas las partes.

Nuestra Junta de Educación ha aceptado y aprobado el Plan de Apertura del Distrito para el regreso completo de los estudiantes el **1 de Septiembre de 2021**. El plan se basó en la orientación del Centro para el Control de Enfermedades, la Academia Americana de Pediatría, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York y el Departamento de Salud del Condado de Nassau, y en las próximas directivas de la Gobernadora Hochul.

El Plan de Apertura del Distrito es un documento vivo ya que sabemos que tendremos que reaccionar a los cambios en la Pandemia que seguramente vendrán; podría ser mejor, podría ser peor. Como documento vivo, volveremos a discutir el plan a medida que cambie el panorama. Nuestra prioridad es el regreso seguro de todos los estudiantes. Abriremos las puertas de nuestras escuelas el 1 de septiembre de 2021 a todos los estudiantes para la instrucción en persona. Estamos planeando un septiembre espectacular.

Por favor, vea lo más destacado del plan a continuación:

- Instrucción completamente en persona para todos los estudiantes, el 1 de septiembre de 2021
- Todos los edificios abren con el horario diario regular
- Uso universal de máscaras en el interior para todos los estudiantes y el personal
- Los descansos de las máscaras serán (2) descansos de 5 minutos por cada 40 minutos de instrucción
- Se requiere máscaras en los autobuses escolares
- No se requiere el uso de máscaras afuera de los edificios
- Distanciamiento social de 3 pies en todos los edificios
- No se completará la aplicación de salud ni se tomará la temperatura diariamente
- Los visitantes completarán un examen de salud, se les tomará la temperatura y se les requerirá una máscara

- Se han eliminado los protectores de escritorio de COVID
- Protocolos de rastreo de contactos en conjunto con el Departamento de Salud del Condado de Nassau (revisado 2/3/22)
- Los estudiantes en cuarentena tendrán acceso al aprendizaje remoto y asincrónico con tareas publicadas en el aula de Google y al aprendizaje sincrónico de la siguiente manera: (revisado 2/3/22)
- Los maestros de secundaria proveerán una hora de instrucción cada semana para las materias básicas (Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales)
    - Los maestros de primaria proveerán 1.5 horas de instrucción cada semana - 45 minutos de ELA y 45 minutos de Matemáticas
- Todas las comidas del desayuno y el almuerzo son gratuitas para todos los estudiantes
- Las familias deben seguir completando las solicitudes de almuerzos gratuitos y reducidos
- Los patios de recreo de las escuelas primarias estarán abiertos para el uso de los estudiantes
- El atletismo vuelve a su horario habitual
- Los paseos serán evaluados cuando se presenten a la Oficina de Currículo e Instrucción
- Todos los planes 504 en existencia permanecen en efecto
- Un Padre/Guardián con una preocupación de salud sobre su niño con respecto al regreso a la escuela puede escribir una carta con documentación del proveedor de salud del niño ya sea a la principal del edificio o a la Sra. Mishiev. El personal de la escuela se pondrá en contacto con cada uno de los Padres/Guardiánes para los siguientes pasos.
- Todas las actividades extracurriculares regulares estarán disponibles para los estudiantes.
- Los principales de los edificios proveerán información particular a su escuela para el Regreso a la Escuela
- El plan de apertura completo se publicará más adelante

Si tiene más preguntas sobre la escuela de su hijo(a), llame al director de su edificio.

Todos estamos deseando dar la bienvenida a sus hijos de vuelta a la escuela de una manera segura, pero sobre todo con nuestros corazones, porque nuestros estudiantes aprenden mejor en la escuela, con sus maestros y administradores.

Estoy agradecido por los pensamientos compartidos con nosotros por muchos miembros de nuestra comunidad escolar y espero, caminando juntos en gratitud y unidad, apoyándonos unos a otros y nuestros hijos.

Deseo agradecer a la Junta de Educación por las innumerables horas de profundas reflexiones y contribuciones al considerar el Plan de Apertura del Distrito. Estamos todos juntos en esto y continuaremos trabajando juntos mientras proporcionamos apoyo a todos nuestros niños que están tratando de crecer en una Pandemia y buscarán a los adultos para ayudarles a navegar a través de

tiempos difíciles. Yo miro hacia adelante con esperanza y creo que superaremos y proporcionaremos una educación para que los niños alcancen su potencial.

Sinceramente,

Marianne Litzman
Superintendente de Escuelas

1 Salud y Seguridad

Todas las recomendaciones, protocolos y requisitos de salud y seguridad de la pandemia de COVID 19 establecidos por el CDC, el Departamento de Salud del Estado de Nueva York y el Departamento de Salud del Condado de Nassau serán seguidos de forma estricta y respetados por todas las escuelas y edificios de las Escuelas Públicas de Hicksville

2 Higiene Saludable

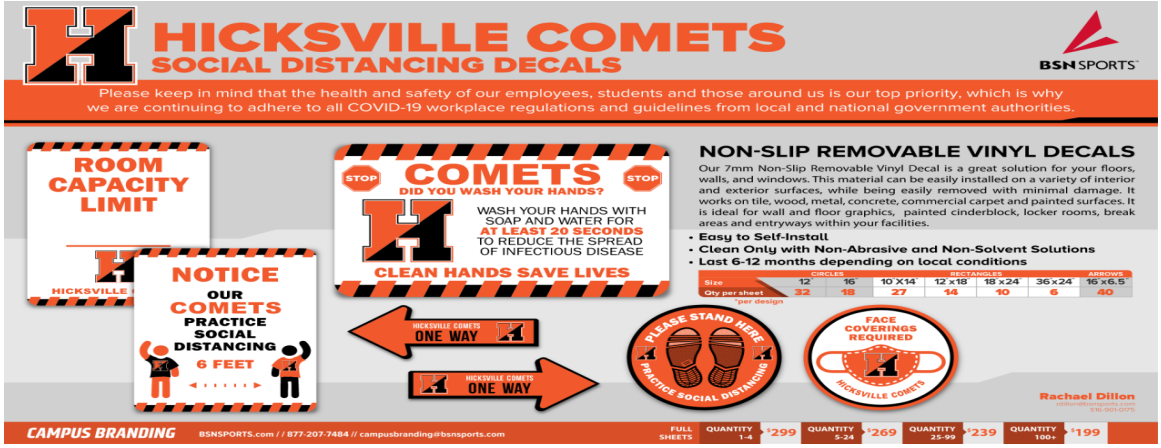
Las prácticas se enseñarán y volverán a enseñar en todas las escuelas por la administración del edificio y los maestros. El Distrito publicará un manual para padres y estudiantes y un manual para el personal en coordinación con el Comité Asesor de Comunicación del Distrito y la Oficina de Información Pública. La Oficina de Instalaciones del Distrito proporcionará los materiales adecuados para permitir una higiene frecuente de las manos y los administradores del edificio transmitirán la importancia de esta tarea y el tiempo al personal a su regreso de las vacaciones de verano.

La Oficina de Información Pública proporcionará carteles y señales informativas para exhibir en todas las escuelas. Los administradores del edificio proporcionarán mensajes diarios en sus anuncios de la mañana para recordar a los estudiantes y al personal que se deben:

- Quedarse en casa si se sienten enfermos.
- Cubrirse la nariz y la boca con una cubierta facial aceptable.
- Guardar adecuadamente y, cuando sea necesario, botar el PPE.
- Cumplir con las instrucciones de distanciamiento social.
- Reportar los síntomas de, o la exposición a, COVID-19.
- Seguir las recomendaciones de higiene de las manos, y de limpieza y desinfección.
- Seguir el protocolo para la higiene respiratoria y la tos.

Los edificios exhibirán letreros y carteles en las entradas, baños, cafeterías, oficinas administrativas de las clases, auditorios y áreas de custodia para recordar a los estudiantes y al personal que usen máscaras, que se adhieran al distanciamiento social y que observen las recomendaciones para el lavado de manos y la buena higiene. Los protocolos escritos harán énfasis en estos procedimientos. Las etiquetas de piso definirán 6 pies para el distanciamiento social y las flechas direccionales

facilitarán el tráfico a pie (muestra de la exhibición 1).



Como recomienda el Comité de Seguridad del Distrito, las visitas a los edificios por parte de vendedores, invitados, contratistas y guardianes son sólo con cita previa. Los padres usarán los buzones ubicados fuera del edificio para dejar las pertenencias de los estudiantes. Todos los visitantes que entren en el edificio deberán completar un examen de salud, se les revisará la temperatura, deberán mantener un distanciamiento social de 3 pies y usar una máscara. Se enviarán copias del protocolo del Distrito a las familias y al personal y se pondrán a disposición en todos los edificios.

3 Higiene de las Manos

Los estudiantes y el personal practicarán una buena higiene de manos para ayudar a reducir la transmisión de COVID-19. El Distrito planificará el tiempo en el horario de la escuela para permitir la higiene de las manos.

La higiene de las manos incluirá:

Desinfectantes de manos a base de alcohol con al menos 60% de alcohol serán proporcionados en todos los edificios del Distrito. Las estaciones de desinfección de manos (sin contacto) estarán disponibles de la siguiente manera: Una en la entrada de cada escuela primaria, dos en la escuela intermedia (entrada de la calle 4 y entrada principal), tres en la escuela secundaria (entrada principal, área atlética, entrada de estudiantes), y una en cada oficina de salud (Exhibición 2). Se han pedido dispensadores de desinfectante de manos de pared para cada clase en todos los edificios. Los desinfectantes de manos a base de alcohol son inflamables, y no serán instalados en los pasillos o disponibles en los autobuses escolares o en cualquier otra área prohibida por FCNYS 2020 Sección 5705.5.

Exhibición 2

Los secadores de manos de los baños han sido desconectados y reemplazados por dispensadores de toallas de papel sin contacto. El jabón y las toallas de papel están disponibles en las clases de primaria junto al lavabo de la clase. El personal de custodia se asegurará de que los productos de limpieza se rellenen según sea necesario.

Se han proporcionado al personal de limpieza protocolos escritos para la desinfección y desinfección que siguen las directrices del Departamento de Salud y de los CDC.

4 COVID-19 Pruebas y información:

Si usted está teniendo síntomas similares a los de COVID-19, por favor quédese en casa y hágase la prueba. Todos los resultados deben ser enviados al portal en el sitio web del distrito utilizando este enlace: Student COVID Test Reporting o envíe un correo electrónico a la coordinadora de COVID, Gail Hunker a ghunker@hicksvillepublicschools.org.

- Los resultados de las pruebas se pueden obtener en un centro de pruebas o utilizando un paquete de pruebas caseras.
- Los paquetes de pruebas caseras necesitan tener los iniciales del niño y la fecha escrita en el paquete.
- Todos los resultados deben ser subidos al portal o enviados por correo electrónico a Gail Hunker.
- Si el resultado de la prueba de COVID-19 es positivo, se requiere que permanezca en casa en aislamiento por 5 días y puede regresar a la escuela con máscara durante los días 6 a 10.
- Si has estado expuesto a COVID-19 en contacto cercano, es muy recomendable que te hagas la prueba el día 5.
- Si necesita un paquete de pruebas de COVID-19 en casa, puede recoger uno en el edificio de la escuela de su hijo. Además, el Centro Acuático de Hicksville sigue abierto para hacer pruebas a los miembros de la comunidad con cita y pueden aceptar visitas sin cita si es necesario.
    - El paquete de prueba COVID-19 y los recursos de lugar de prueba se pueden encontrar en el enlace del sitio web del distrito: 2021-2022 PLAN DE RETORNO Y COVID-19 RECURSOS.

5 Cubiertas Faciales

A partir del 28 de Febrero de 2022
El Departamento de Salud del Estado de Nueva York proporcionó a los distritos escolares una guía actualizada relacionada con los protocolos de COVID-19 para las escuelas. El documento completo puede verse en este enlace: Nueva Actualización de la Guía de Mascara. Nuestro distrito ha consultado con el Departamento de Salud del Condado de Nassau, y los siguientes son puntos importantes de esta guía para compartir con nuestras familias.

- Las máscaras son opcionales en las escuelas y los autobuses sobre la base de las tasas de infección actualmente bajos en la zona y la orientación actualizada de la NYSDOH y el Governador Hochul.
- Las personas que se sientan más cómodas usando máscaras pueden seguir usándolas.
- Las máscaras son necesarias para las personas que den positivo en COVID-19 cuando regresen del aislamiento en los días 6 a 10.
- Se recomiendan las máscaras para las personas que se han expuesto al covid-19. Se recomienda el uso de máscaras por 10 días, y las pruebas se realizan el día 5.
- Además, la Junta de Educación del Distrito Escolar de Hicksville por la presente declaró que, a partir de la expiración de 10 NYCRR 2.60 el 21 de Febrero de 2022 o una fecha más tarde determinada por la Governadora Hochul, o efectivo a partir de su derogación anterior, y siempre y cuando no se adopte y/o emita ninguna otra ley, regla, regulación, decisión y/u orden que requiera cubrirse la cara en las escuelas P-12, será la póliza de la Junta de Educación que:

- Cada maestro, estudiante, miembro del personal y/o visitante del Distrito Escolar de Hicksville tendrá la discreción individual de determinar si usará una cubierta/mascara para la cara mientras esté en la propiedad del Distrito
- Cualquier requisito de cobertura facial/máscara establecido como resultado de esta resolución se aplicará de acuerdo con la ley federal y estatal, incluyendo pero no limitado a las leyes que goviernan los ajustes razonables para los individuos con discapacidades y la Ley de Americanos con Discapacidades

En un esfuerzo para apoyar a los estudiantes de las Escuelas Públicas de Hicksville cuando este cambio ocurra, la Coalición de Salud Mental se reunió nuevamente y trabajó en conjunto para apoyar la transición de los estudiantes a un nuevo ambiente de protocolo COVID-19 en las escuelas. Nuestro distrito estaba preparado para comenzar a utilizar lecciones, materiales de recursos, videos, estrategias y discusión técnicas en las escuelas primarias, intermedias y secundarias en la mañana al regreso del 28 de Febrero si el mandato de la máscara había sido levantado durante el receso de Invierno o en una fecha posterior designada por la Governadora Hochul, el Departamento de Salud o las Cortes del Estado de Nueva York. Las Escuelas Públicas de Hicksville tienen una historia de promover los valores de respeto, inclusividad y celebrar la diversidad dentro de nuestras escuelas y comunidad. Las lecciones desarrolladas se enfocan en estos valores y otros valores sociales/emocionales primarios que son importantes para nuestro distrito y familias. También se proporcionaron puntos de conversación a los padres, que pueden utilizar para hablar con sus hijos y prepararlos para este cambio.
El plan y los recursos se indican a continuación:

- Los edificios de primaria utilizarán su programa OLWEUS y las reuniones por la mañana para llevar a cabo las lecciones
- La diversidad es nuestra fuerza PowerPoint K-5 (PowerPoint)
- La Escuela Intermedia de Hicksville utilizará su Período de Consulta y un video para implementar estas lecciones
    - Enfoque: Comienza con el Programa Hola, la filosofía HMS Mantra (detalles en la p. 24), y el video Tik Tok
- La Escuela Secundaria de Hicksville tendrá un tiempo designado con un video, anuncios y discusión
    - Enfoque: Programa Start with Hello y video Tik Tok
- Documento de los puntos de conversación de los padres para las familias
    - Puntos de Conversación (Documento)

El 2 de Marzo cuando esta nueva guía entró en efecto, los maestros, consejeros, trabajadores sociales, psicólogos, administradores y personal en cada edificio que sirve a los grados K-12 trabajaron juntos con los estudiantes para prepararlos para esta transición de no requerir más el uso de máscaras en nuestras escuelas.

Nuestro distrito valora la selección individual de cada persona de elegir o no el uso de máscaras mientras está en nuestras escuelas y mientras viaja en nuestros autobuses. Las experiencias de cada uno con COVID-19 son únicas para el individuo, y se respetan las selecciones personales del personal y de los estudiantes.

Mientras que la transición del uso de máscaras opcionales en nuestras escuelas parecía ocurrir sin problemas, el distrito continúa apoyando a los estudiantes en cualquier forma necesaria relacionada con los protocolos de COVID-19 que están en efecto. En el caso de que su hijo esté experimentando cualquier dificultad relacionada con el impacto de la implementación de esta nueva guía en nuestras escuelas, por favor, póngase en contacto con el maestro de su hijo, consejero de orientación, trabajador social, administrador o miembro del personal relacionado para obtener ayuda.

Las Escuelas Públicas de Hicksville y la Junta de Educación se comprometen a proporcionar un ambiente escolar seguro y ordenado donde los estudiantes puedan recibir y el personal del distrito pueda prestar servicios educativos de calidad sin interrupciones ni interferencias. El comportamiento responsable de los estudiantes, maestros, otro personal del distrito, padres y otros visitantes es esencial para lograr esta meta. El distrito tiene un conjunto de expectativas de larga data para la conducta en la propiedad de la escuela y en las funciones de la escuela. Estas expectativas se basan en los principios de civismo, respeto mutuo, ciudadanía, carácter, tolerancia, honestidad e integridad. Como se implementó anteriormente, el personal, los estudiantes y los visitantes continuarán siguiendo el Código de Conducta de HPS como el documento de orientación con respecto a la expectativa de comportamiento.

Cuando se requiere o es seleccionado, cuando se requiere o se selecciona, se recomienda a los estudiantes y al personal que lleven su propia máscara. El Distrito mantendrá un inventario adecuado de máscaras de tamaño para niños y adultos, en caso de que un estudiante, miembro del personal o visitante olvide su máscara. Del mismo modo, se dará una máscara a cualquier estudiante antes de subir al autobús, si es necesario. Actualmente, el Distrito tiene 70,000 máscaras de tamaño para niños, 60,000 máscaras de tamaño para adultos y 11,000 pares de guantes en inventario. Se están solicitando materiales adicionales. El Director de Mantenimientos trabaja de cerca con la Coordinadora de COVID del Distrito para asegurar que haya cantidades suficientes de equipo PPE para todos los profesionales de la salud del Distrito. *Si los requisitos de máscaras cambian por orden del governador, seguiremos las instrucciones actuales. (*revisado 2/3/22)

6 Tamaño del Grupo

Con el distanciamiento de 3 pies - las clases volverán a tener el número normal de escritorios durante los tiempos pre-COVID.

Puede haber situaciones en el nivel de primaria que pueden requerir el uso de otros espacios de instrucción, tales como las salas de usos múltiples y los gimnasios. Los principales de cada edificio comunicarán las asignaciones de los estudiantes a los padres más tarde en Agosto.

Los principales de los edificios establecerán áreas designadas para dejar y recoger a los estudiantes, limitando el contacto y la entrada de los padres/guardianes en el edificio, limitando al máximo el contacto con grupos grandes.

Los estudiantes mantendrán el distanciamiento social cuando se muevan por los pasillos. Las señales en los pisos y paredes indicarán una distancia de 6 pies.

Cuando sea posible, el movimiento dentro de la escuela se reducirá manteniendo a los estudiantes dentro de un área o una clase definida. Esto incluirá la necesidad de almorzar en los escritorios de los

estudiantes dentro de una clase en el nivel primario y una combinación de asientos socialmente distantes en las cafeterías secundarias y el uso de las clases si es necesario.

Los maestros de áreas especiales (por ejemplo, música, arte, educación física) podrán ir a clases individuales en lugar de rotar a todos los estudiantes a través de un espacio compartido. Siempre que sea posible, las clases de educación física y música se llevarán a cabo afuera con un distanciamiento social.

El uso de los baños será alternado, permitiendo el distanciamiento social. Los baños pueden ser monitoreados por el personal para asegurar el distanciamiento social, que estén limpios, y que los estudiantes se laven las manos después de usarlos.

Las pertenencias individuales de los estudiantes se mantendrán separadas en sus escritorios. No se compartirán los útiles escolares.

La asignación de casilleros en el nivel secundario se reducirá al mínimo.

Los patios de recreo de las escuelas primarias estarán abiertos para el uso de los alumnos durante el recreo con las debidas medidas de seguridad. El uso del patio de recreo puede ser alternado para asegurar el distanciamiento social.

7 El Cierre para la Limpieza y Desinfección durante COVID

Si hay un reporte de un caso positivo de COVID en la escuela, el distrito escolar notificará al Departamento de Salud del Condado de Nassau, y de acuerdo con los procedimientos del condado de Nassau DOH y CDC limpieza y desinfección, el distrito escolar seguirá las recomendaciones y las instrucciones.

El aprendizaje en remoto se hará en los días en que las escuelas estén cerradas en caso de una epidemia.

El distrito escolar seguirá la recomendación del CDC para toda la limpieza y desinfección, incluyendo los productos que puedan ser utilizados.

8 Rastreo de Contactos, Contactos Cercanos y Cuarentena

La salud y la seguridad de toda nuestra comunidad escolar es una gran prioridad. El uso de máscaras ha permitido un regreso con seguridad para todos nuestros estudiantes con instrucción en persona y la continuación de las actividades extracurriculares

La CDC ha recomendado que el personal y los estudiantes, sin tener en cuenta el estado de vacunación, se sometan a pruebas el quinto día después de la posible exposición.

9 Orientación con Excepción: En el entorno de las **clases interiores de K a 12º**, la definición de contacto cercano excluye a los estudiantes que estuvieron a una distancia de entre 3 y 6 pies de un estudiante infectado (confirmado por el laboratorio) si tanto el estudiante infectado como el estudiante(s) expuesto(s) usaron correcta y consistentemente máscaras bien ajustadas todo el tiempo. Esta

excepción no se aplica a los maestros, al personal o a otros adultos en el entorno de las clases interiores.

Con el uso correcto y consistente de las máscaras reducimos la interrupción de la instrucción debido a la exposición al COVID y a otras enfermedades respiratorias que disminuyeron el año pasado, como la gripe, y los catarros.

El tiempo que se pasa en casa debido a la enfermedad se reducirá dando a los estudiantes y al personal una instrucción más consistente.

Tanto el personal como los estudiantes deben permanecer en casa cuando estén enfermos y someterse a pruebas sin importar su estado de vacunación. revised (2/3/22)

Continuaremos siguiendo las recomendaciones del Departamento de Salud del Estado de Nueva York y del CDC para volver a la escuela después de una enfermedad.

Los protocolos actuales serán monitoreados y ajustados si las tasas de transmisión cambian, o por recomendación del Departamento de Salud.

Las pruebas de COVID se ofrecerán semanalmente al personal y a los estudiantes.

La información sobre los recursos de vacunas se pondrá a disposición del personal y de los estudiantes/padres que sean elegibles.

10 Rastreo de Contactos

El Distrito Escolar de Hicksville trabajará en colaboración con el Departamento de Salud del Condado de Nassau para identificar a los estudiantes y el personal que puedan necesitar ponerse en cuarentena después de exponerse a un caso positivo de COVID. Se mantendrá la confidencialidad.

La persona que es positiva se refiere como el caso.

Las personas con las que el caso ha estado en contacto se consideran contactos.

11 La utilización adecuada del rastreo de contactos reducirá la contaminación de COVID.

El distrito notificará a los estudiantes y al personal que hayan estado potencialmente expuestos al caso positivo y les pedirá que estén monitoreando los síntomas, y se les recomienda especialmente usar una máscara durante 10 días y hacerse la prueba el día 5 después de exponerse.

Usando las recomendaciones del CDC para identificar un contacto cercano.

El distrito notificará a los estudiantes (incluyendo a los padres/guardianes) y al personal que hayan estado expuestos y pedirles que monitoreen los síntomas, que usen una máscara durante 10 días y que se hagan la prueba de COVID-19 el día 5. Se les dará la lista de los síntomas del COVID a los que deben estar atentos, los recursos para la referencia a la atención médica y de los exámenes. Se les animará a que llamen a su proveedor de atención médica para obtener más información.

El caso positivo de COVID debe ser 5 días después del inicio de los síntomas Y sin fiebre durante 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre, sin secreción nasal, tos molesta, Y tener síntomas de mejoría para volver a la escuela. (revisado 2/3/22) Al regresar a la escuela, el caso positivo de COVID DEBE usar una máscara mientras esté en la escuela durante los días 6 a 10.

El regreso a la escuela será en colaboración con el Departamento de Salud del Condado de Nassau DOH y el director médico de la escuela, siguiendo las recomendaciones actuales que han sido establecidas.

Los edificios de la escuela serán limpiados y desinfectados según las recomendaciones del CDC para la limpieza y desinfección.

Mucho del personal de enfermería ha tomado la clase de rastreo de contactos a través de la Escuela de Salud Pública de Johns Hopkins.

12 Coordinadores de COVID 19

Cada edificio escolar designará a una enfermera escolar como coordinadora del COVID 19 del edificio. La directora jefe de enfermers del distrito será la coordinadora de COVID 19 para todo el distrito.

Cada enfermera escolar junto con la directora de enfermera del distrito ha identificado un área de aislamiento para los estudiantes y el personal que están enfermos.

13 Protocolos para las Personas Enfermas

Se han establecido los siguientes protocolos:

Cuando los estudiantes o el personal se presenten en la oficina de la enfermera, serán evaluados por la enfermera de la escuela. Si no hay fiebre y no hay síntomas de COVID, entonces la enfermera atenderá y procederá como lo haría normalmente. Si la persona se presenta con fiebre y/o síntomas de COVID, esa persona será aislada inmediatamente, y se notificará a los padres/guardianes para que recojan al niño lo más pronto posible.

Cuando la persona llegue por el estudiante, ellos esperarán afuera del edificio, mostrará su identificación, firmará la salida del niño y luego el estudiante será llevado hasta la persona que está afuera.
Se le darán recursos para el cuidado a la persona que está acompañando al estudiante, así como los requisitos para el regreso a la escuela.

14 Criterios para el regreso a la escuela.

Si se hace la prueba del COVID, no podrá regresar a la escuela, hasta que los resultados sean entregados a la escuela.

Si el resultado de COVID es negativo, el estudiante debe estar libre de fiebre por 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre, y si se recetan antibióticos, debe haber recibido las primeras 24 horas de dosis, y una nota de un proveedor de atención médica con el diagnóstico que le permita regresar a la escuela. La nota puede ser revisada por el Dr. Friedman, director médico del distrito, ANTES de regresar a la escuela. (revised 2/3/22)

Si el resultado de COVID es positivo, el estudiante puede volver a la escuela 5 días después del comienzo de los síntomas **Y**1 días (24 horas) sin fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre **Y** mejorando de los síntomas Y una nota de los proveedores de atención médica que permita el regreso a la escuela. Esto puede ser revisado por el Dr. Friedman, Drector Médico del distrito.

15 Protocolo del COVID Positivo

Una vez que un estudiante o un miembro del personal reporta un resultado positivo de COVID

1. Notifique inmediatamente a la Coordinadora de COVID para el distrito, Gail Hunker, en ghunker@hicksvillepublicschools.org o 516-733-2149.
2. El monitor de COVID notificará al DOH del Condado de Nassau e informará a la administración.
3. Después de recibir la recomendación del DOH de Nassau, contactar a los estudiantes o el personal que hayan sido potencialmente expuestos al caso positivo.
4. Avisar a los estudiantes, padres, guardianes y miembros del personal para monitorear los síntomas y se recomienda especialmente ponerse una máscara durante 10 días y hacerse la prueba el día 5 después de exponerse.
5. Los afectados inician el aprendizaje de forma remota

- El caso positivo puede volver a la escuela 5 días después del inicio de los síntomas, no tiene fiebre durante 1 día/24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre, la mejoría de los síntomas, la nota del proveedor de atención médica que permite el regreso a la escuela, Y se requiere el uso de una máscara para el día 6-10. (revisado 2/3/22)

6. CUALQUIER estudiante o miembro del personal que se haya sometido a la prueba del COVID NO PUEDE regresar a la escuela, hasta que se hayan recibido los resultados y se haya entregado la documentación a la escuela.
7. Todas las decisiones relacionadas con el regreso a la escuela se harán en conjunto con el DOH de Nassau y el Dr. Friedman.

16 Comunicación / Participación con las Familias y la Comunidad

El Distrito de las Escuelas Públicas de Hicksville continúa su compromiso con las comunicaciones efectivas con sus padres, estudiantes y personal al comenzar el año escolar 2021-2022. La Oficina de Información Pública (PIO) trabaja estrechamente con la Superintendente de Escuelas así como con la Junta de Educación para facilitar todos los aspectos de las comunicaciones mientras nos preparamos para el regreso a la escuela en persona. Estos aspectos incluyen (Inglés y Español):

- Cartas a los padres y al personal
- Publicaciones y actualizaciones de sitios web y aplicaciones móviles
- Correos electrónicos, textos y llamadas automáticas a los padres a través del sistema de notificación del Distrito

- Correos electrónicos al personal distribuidos a través de las oficinas de personal, instalaciones y edificios
- Publicaciones en medios sociales
- Comunicados de noticias a las publicaciones comunitarias locales, semanales y en línea
- Carteles y letreros en todo el distrito

El Distrito tendrá reuniones especiales de la Junta de Educación en Agosto para mantener a todas las partes interesadas de la comunidad informadas de este plan y de cómo será la escuela al regresar en septiembre. El Distrito y la Junta de Educación también apoyan al Comité Asesor de Comunicaciones, que incluye a las partes interesadas de la comunidad escolar para fortalecer aún más nuestra asociación entre el hogar y la escuela.

También seguiremos recordando a los estudiantes los protocolos de salud y seguridad con carteles visuales de colores y señalización. Para reducir la ansiedad que los estudiantes puedan sentir sobre el regreso al aprendizaje en persona, el PIO utilizará la campaña de personajes y gráficos "Sé un Superhéroe de Hicksville" en todos los edificios escolares del distrito. Esta campaña incluirá carteles para los edificios escolares y varias piezas colaterales para comunicar el lavado de manos, el distanciamiento social y el uso adecuado de máscaras.

Aquí están ejemplos de los personajes y posters de "Sér un Superhéroe de Hicksville".

En resumen, las Escuelas Públicas de Hicksville reconocen que la comunicación regular y frecuente de dos vías es un elemento esencial de la participación efectiva de la familia y la comunidad. El PIO continuará estando profundamente involucrado en el proceso de comunicación con nuestras partes interesadas mientras nuestras escuelas se vuelven abrir para el aprendizaje en persona, manteniéndose flexible y disponible para abordar nuevos problemas y preocupaciones con prontitud utilizando todas las vías de comunicación y herramientas disponibles.

17 Instalaciones

El Director de Instalaciones es responsable del mantenimiento de los registros de desinfección y sanitización que el personal de custodia completa diariamente (anexo 3). Los registros incluyen la fecha, la hora y el ámbito de la limpieza y desinfección en cada edificio/área. Se han adquirido 32 sprays desinfectantes para la desinfección por la noche de los salones de clase, las oficinas de salud, los baños, las oficinas administrativas, las cafeterías, las escaleras y cualquier otro espacio público. Los baños se desinfectan cada hora o cuando sea necesario. Las superficies que se tocan mucho, como los barandales, los baños, agarraderas de las puertas e interruptores de luz, se limpian durante todo el día. Las oficinas de salud se desinfectan después de cada uso. Se ha comprado un sistema de limpieza Kaivac para las necesidades de limpieza profunda. El personal de limpieza recibirá entrenamiento en todos los equipos de desinfección y sanitización.

CLEANING LOG

DATE: _____

TIME IN: _____ TIME OUT: _____

Employee: _____

Location: _____

ROOM NUMBER	TOILET PAPER	HAND TOWELS	HAND SANITIZER	HAND SOAP	SANITIZE ALL HIGH TOUCH AREAS *	ROOM NUMBER	TOILET PAPER	HAND TOWELS	HAND SANITIZER	HAND SOAP	SANITIZE ALL HIGH TOUCH AREAS *

Employee signature: _____ Date: _____

Manager signature: _____ Date: _____

* HIGH TOUCH AREAS INCLUDE, BUT ARE NOT LIMITED TO: Hand Rails, Door Knobs/Handles/Edges, Light Switches, Bathroom Fixtures/Stalls, Keyboards/Mice, etc.

Exhibición 3

Los filtros de HVAC / univent se cambian dos veces al año según la recomendación. La ventilación se mejorará manteniendo las puertas de las clases abiertas y abriendo las ventanas, si el clima lo permite.

En el caso de un caso diagnosticado de COVID, el filtro HVAC / univent será cambiado como parte del proceso de desinfección. Además, se asignará un equipo de personal de vigilancia para desinfectar todo el edificio con desinfectantes aprobados por la EPA contra COVID 19 y siguiendo las recomendaciones del Departamento de Salud y de los CDC.

En este momento, no hay planes que incluyan cambios o adiciones a las instalaciones del Distrito. Sin embargo, si se considera cualquier cambio o adición, el Distrito trabajará con el Arquitecto para asegurar que se cumplan todos los requisitos del Código Uniforme de Construcción y Prevención de Incendios del Estado de Nueva York de 2021, y el Código de Conservación de Energía del Estado, según lo dispuesto. Todos los cambios propuestos se presentarán a la Oficina de Planificación de Instalaciones (OFP), y se identificarán como un proyecto relacionado con COVID para facilitar la aprobación.

18 Estaciones Rellenables para el Agua

Cada edificio ha sido equipado con estaciones para llenar botellas de la siguiente manera: una en cada edificio de primaria APR/Cafetería, una en cada cafetería de la Escuela Intermedia (total dos), cinco en la Escuela Secundaria (vestíbulo principal, cafetería (2), gimnasio principal y pasillo del gimnasio).

19 Ejercicios de Seguridad

Como se requiere en el Plan de Seguridad de todo el Distrito, el Distrito continuará realizando cuatro encierros y ocho simulacros de incendio durante el año. Trabajando con los especialistas en salud y seguridad de BOCES, los simulacros se modificarán para mantener un distanciamiento social apropiado, por ejemplo, escalonando los horarios. Se usarán máscaras durante todos los simulacros.

20 Nutricion Infantil

El Distrito continuará proporcionando a los estudiantes acceso a un desayuno y almuerzo saludable cada día escolar. Trabajando junto con Whitsons, la Compañía de Servicios de Alimentos del Distrito, se desarrollará un plan nutricional para atender tanto la instrucción remota como la del distrito. Las comidas serán preparadas en cumplimiento de todas las recomendaciones de salud y seguridad y de la USDA / Nutrición Infantil para un desayuno y un almuerzo completos. El personal del Servicio de Alimentos de Whitsons ha sido entrenado en la seguridad de los alimentos y protocolos de desinfección.

Los estudiantes de la escuela primaria usarán los lavamanos de las clases para lavarse las manos antes del servicio de comida. Los estudiantes de secundaria usarán una combinación de lavabos y/o desinfectantes de manos antes del servicio de comida.

Los estudiantes del distrito tendrán acceso a un desayuno para ir a comer a la clase cuando lleguen. A los estudiantes de las escuelas primarias e intermedia se les proporcionará el almuerzo para que lo coman en la clase. Los estudiantes de la Escuela Secundaria tendrán acceso a la cafetería donde el servicio será socialmente distante. El equipo de la cafetería, incluyendo mesas y sillas, será desinfectado entre periodos. Se recomienda no compartir alimentos y/o bebidas. Whitsons continuará preparando comidas individuales para los estudiantes identificados con alergias.

Los sitios de comida para llevar serán identificados para los estudiantes instruidos en una plataforma remota. El desayuno y el almuerzo cumplirán con los reglamentos de la USDA y la nutrición infantil para una comida completa.

Como el año pasado, el desayuno y el almuerzo son gratis para todos los estudiantes. Esto no incluye las compras a la carte como las meriendas y el agua. En cambio, se recomienda a las familias que completen una solicitud de comidas gratis y reducidas que se les envía en Agosto de cada año y que también está disponible en el sitio web del Distrito y en cada edificio. Las solicitudes están disponibles en Español. El personal está siempre disponible para ayudar en el proceso de solicitud. **Toda la información en la solicitud es confidencial, es decir, no se comparte con ninguna otra agencia de gobierno, y los estudiantes que reciben beneficios no pueden ser identificados.** Las solicitudes pueden ser sometidas a consideración en cualquier momento durante el año.

Para reducir el intercambio de dinero, se recomienda a las familias que usen “My School Bucks”, el plan de prepago del Distrito para el servicio de comidas. La información sobre este programa estará disponible en el sitio web del Distrito en Septiembre.

21 Transportación

El Distrito ha recibido las siguientes garantías de su compañía de transportación:

Los conductores de autobús y sus acompañantes completarán una evaluación de salud diaria y se les tomara la temperatura cuando se presenten a trabajar. No se permitirá trabajar a ningún empleado con una temperatura de 100.0 o más.

Todos los conductores de autobús, asistentes y monitores deben usar máscaras..

El proveedor de contrato del Distrito proveerá a sus empleados Equipo de Protección Personal (PPE), incluyendo máscaras y guantes, para ser usados durante todo el tiempo. Los conductores, asistentes y monitores han sido entrenados en el uso adecuado del PPE. Los conductores recibirán recordatorios periódicos sobre el uso del PPE.

Los estudiantes de la misma familia se sentarán juntos. Los estudiantes y el personal serán entrenados y usarán máscaras. Los estudiantes deben usar una máscara al entrar al autobús, mientras están en el autobús y al salir del autobús. A los estudiantes con discapacidades no se les negará la transportación en caso de que no puedan usar una máscara. Se proporcionarán máscaras a los estudiantes que se olviden de llevar la suya. Según se requiera, los estudiantes serán entrenados y periódicamente reentrenados en el uso apropiado de PPE, distanciamiento social y los signos y síntomas de COVID 19.

Para facilitar la ventilación y el flujo de aire, las ventanas de los pasajeros se abrirán a una pulgada de la parte superior, así como la ventana del techo en los días en que el clima lo permita.

Todos los autobuses y camionetas serán limpiados y desinfectados diariamente. Las superficies de alto contacto, por ejemplo, los pasamanos, se limpiarán después de cada recorrido de la mañana y de la tarde. Debido a la combustibilidad, el desinfectante de manos está prohibido en los autobuses, sin embargo, el desinfectante de manos se proporcionará en la oficina de despacho, los garajes y las salas de almuerzo.

A todos los estudiantes que califiquen para el transporte y asistan a programas de educación especial, parroquiales o privados, se les ofrecerá transporte. Se recomienda a los padres que consideren medios de transporte alternativos para reducir la densidad en los autobuses si pueden hacerlo.

22 Bienestar Social y Emocional

MODIFICACIÓN DEL PLAN DE REAPERTURA DE ESCUELAS (2/2022)

Esta Modificación se diseñó como un documento vivo, que puede ser ajustado para satisfacer las necesidades sociales y emocionales que evolucionan de nuestros estudiantes, padres y personal.

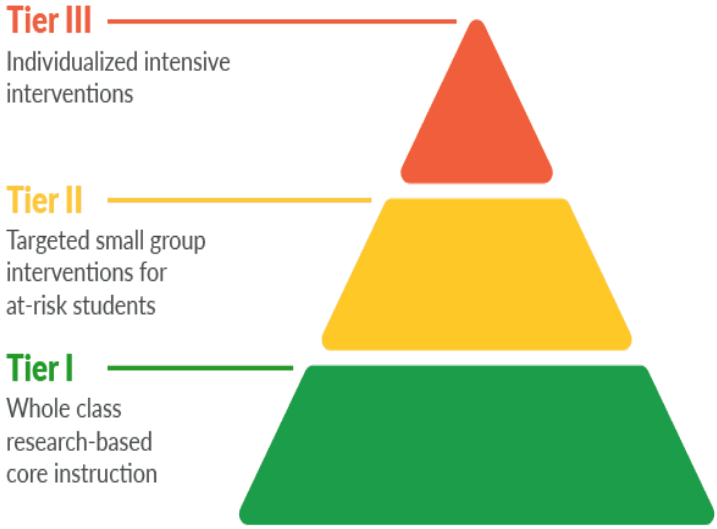
Se revisaron y actualizaron los programas y servicios de orientación escolar a nivel de todo el distrito y de los edificios para esta Modificación del Plan de Reapertura Escolar (2/2022). Esta modificación destaca muchos de nuestros programas y servicios de salud mental actuales, a la vez que proporciona un plan de trabajo para el futuro. Utilizamos un enfoque de tres niveles para asegurarse de que todas las necesidades de los estudiantes sean atendidas.

Enfoque de niveles de RTI para las intervenciones de SEL

Indicada (Nivel III): intervenciones dirigidas a individuos que actualmente muestran signos de angustia

Selectiva (Nivel II): las estrategias se dirigen a uno o más subgrupos de una población que se ha determinado que corren un mayor riesgo de padecer angustia

Universal (Nivel I): acciones diseñadas para toda una población, sin tener en cuenta los factores de riesgo individuales



Teniendo en cuenta estos tres niveles, se han contratado recientemente trabajadores sociales adicionales y un consejero bilingüe para la escuela primaria. Estos nuevos miembros del personal están proporcionando servicios universales, selectivos e indicados.

La Coalición de Salud Mental y Bienestar de Hicksville fue diseñada para ser un grupo de trabajo enfocado en soluciones centradas en la salud mental y temas relacionados. Está compuesta por padres, líderes del distrito escolar, proveedores de servicios basados en la comunidad, maestros, consejeros escolares certificados y otros proveedores de servicios para el personal de los alumnos, incluyendo trabajadores sociales y psicólogos escolares.

Fresh Horizons, una "serie de aprendizaje emocional social" para nuestros padres fue una iniciativa reciente de la Coalición. Fresh Horizons se diseñó con el objetivo de crear una plataforma virtual para los talleres de padres. Los temas para estos talleres fueron elegidos después de los resultados de la encuesta de padres y estudiantes del Aprendizaje Social Emocional (SEL) de Hicksville. Los temas fueron Salud Mental, la Atención Plena y la tecnología de Google.

Adicionalmente, la Coalición ayudó a crear y distribuir Claves de Comunicación a todos los padres de la comunidad con el objetivo de proporcionar información de contacto importante para preguntas y preocupaciones relacionadas con Covid.

Los talleres fueron facilitados por nuestros consejeros de orientación, psicólogos y trabajadores sociales en los niveles de primaria y secundaria titulados "Conversaciones a la hora del almuerzo" para los padres.

En colaboración con la PTA, los padres de Hicksville en el nivel secundario pudieron ver dos presentaciones de video aclamadas a nivel nacional que se enfocaron en el impacto de los medios sociales, el tiempo en la pantalla y cómo influye en la salud mental de los adolescentes. Las estrategias para apoyar a los estudiantes y las familias frente a los desafíos tecnológicos actuales fueron discutidos.

Nuestra nueva iniciativa de Mapeo de Recursos, utilizó el formato de la Guía de Mapa de Recursos de Harvard para crear una imagen de nuestros recursos y servicios actuales. Este proceso permitió al personal de apoyo evaluar mejor los recursos existentes y planificar el futuro.

23 Apoyando a los Estudiantes y al Personal

Una de las mayores prioridades al navegar a través de la pandemia de Covid-10 es la necesidad de crear ambientes de aprendizaje de apoyo y de respuesta que aseguren que los estudiantes puedan prosperar emocionalmente cuando regresen a las escuelas. Los alumnos no pueden aprender si no se sienten seguros. Apoyar y cuidar a nuestros alumnos y familias conlleva un enorme esfuerzo trabajo de equipo. Cuando entramos en la pandemia, consejeros, psicólogos, trabajadores sociales, profesores y administradores se pusieron en contacto con todos los estudiantes y familias para comprobar su bienestar mental y emocional. Estas conexiones individuales ayudaron a los equipos escolares a identificar a los estudiantes y las familias que necesitaban más apoyo.

Los consejeros escolares desempeñan un papel importante en la mejoría del progreso y sirven como defensores de los estudiantes y de los sistemas. A través de un programa de orientación escolar integral de servicios de desarrollo, prevención, recuperación y servicios de respuesta, los consejeros escolares dirigen el desarrollo académico, el desarrollo de la carrera y el desarrollo personal/social de los estudiantes.

Como se indica en el Plan de Asesoramiento Escolar Integral de Hicksville para Grados K-12º https://hs.hicksvillepublicschools.org/high_school/guidance_department/guidance_plan,Los trabajadores sociales y los psicólogos trabajan en colaboración para apoyar y cuidar al niño en su totalidad: académica, social y emocionalmente.

El estándar para el desarrollo personal/social es proporcionar una base para el crecimiento personal y social a medida que los estudiantes progresan a través de la escuela y en su vida adulta. "El desarrollo personal/social incluye la adquisición de habilidades, actitudes y conocimientos que ayudan a los estudiantes a comprender y respetar a los demás y a sí mismos, a adquirir habilidades interpersonales efectivas, a comprender las habilidades de seguridad y supervivencia, y a desarrollarse como miembros contribuyentes de nuestra sociedad". El programa de asesoramiento escolar de Hicksville:

- Atiende a todos los estudiantes
- Tiene un enfoque amplio
- Es preventivo en el diseño
- Está creado para el desarrollo
- Es una parte integral del programa educativo para el éxito de los estudiantes
- Se lleva a cabo en colaboración con todos los interesados
- Utiliza los datos para dirigir las decisiones del programa
- Monitorea el progreso de los estudiantes

Durante la pandemia, Los consejeros escolares, los trabajadores sociales y los psicólogos de todo el distrito completaron dos días de entrenamiento.

Día 1: Creando Seguridad de los Suicidios en las Escuelas (CSSS): Este taller empoderó al personal de apoyo a la salud mental de Hicksville para establecer planes realistas a corto plazo para la prevención del suicidio y la planificación de la respuesta. Todos los participantes pasaron tiempo planeando y resolviendo problemas para acciones específicas necesarias para las escuelas de prevención de suicidio. El formato del taller incluyó presentaciones didácticas junto con discusiones en grupos de trabajo pequeños, listas de verificación, documentos de planificación de grupo y exposición a recursos gratuitos y de bajo costo que cumplen con las recomendaciones de las mejores prácticas y/o estándares de práctica basados en la evidencia. El CSSS incorpora aspectos esenciales del Modelo de Prevención Socio-Ecológico, perspectivas de salud pública y recomendaciones para las prácticas de prevención de suicidios en las escuelas. A todos los participantes se les proporcionó una carpeta de recursos creada por el Centro de Prevención del Suicidio de Nueva York.

DÍA 2: "Linea de Vida para despues de una Crisis" (Postvención de Lifelines) - Respondiendo al suicidio y a la muerte traumática. Este entrenamiento ayudó a los equipos de crisis de las escuelas a revisar los procedimientos actuales para el suicidio y otras muertes traumáticas en la comunidad escolar. Las estrategias presentadas fueron diseñadas para respetar el papel crítico de la

escuela en el proceso de recuperación y proporcionar apoyo, control y estructura para mantener el orden mientras se asiste en el proceso de sufrimiento de los miembros de la comunidad escolar. El taller se basó en el Modelo de Postvención de Lifelines, que se encuentra en el Registro Nacional de Mejores Prácticas del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio y la Fundación Americana para la Prevención del Suicidio. Se presentaron modelos prácticas y directivas paso a paso en el contexto de teorías fundamentales como: preocupaciones por el sufrimiento de niños y adolescentes, prevención de contagios e intervención en crisis. Estos antecedentes teóricos prepararon a los equipos de crisis para responder a la amplia variedad de necesidades que surgen como resultado de los eventos trágicos. Los participantes pudieron:

- Describir el modelo comunitario competente de reacción a la muerte traumática en la comunidad escolar.
- Aclarar el modelo del administrador de la escuela en la postvención. - Describir las funciones y responsabilidades del equipo de crisis.
- Definir claramente las funciones de los demás miembros de la comunidad escolar, incluyendo maestros, padres, estudiantes y proveedores de la comunidad.
- Personalizar los modelos y las herramientas para satisfacer las necesidades únicas de su escuela

- Desarrollar un proceso para responder de manera compasiva y apropiada cuando se enfrente a la muerte de un estudiante.

Una versión de Plan de Seguridad de Crisis de las Escuelas Públicas de Hicksville fue revisado y actualizado por psicólogos, trabajadores sociales y consejeros escolares de todo el Distrito.

Conciencia Plena: Desde el año escolar de 2017-2018, los consejeros, psicólogos y trabajadores sociales de la escuela secundaria fueron entrenados en la Reducción de Estrés Basada en la Conciencia Plena *(Mindfulness Based Stress Reduction, MBSR).* El curso fue modelado según el programa de MBSR, fundado en 1979 por Jon Kabat-Zinn en la Universidad de Massachusetts Centro de Medicina y se basó en una práctica conocida como la conciencia plena, una forma de observar las experiencias internas de uno y trabajar intencionalmente con las dificultades encontradas en la vida en lugar de evitarlas. Se ha demostrado que el cultivo de la atención, la conciencia, la aceptación y la compasión, elementos esenciales de la atención plena, promueve una salud óptima de la mente, el cuerpo y las relaciones.

El MBSR tiene una base de más de 35 años de investigación clínica que explora la efectividad de la Conciencia Plena y el Programa de Reducción de Estrés Basado en la Conciencia Plena. Algunos de los muchos beneficios positivos asociados con su práctica incluyen:

- Mejor capacidad para afrontar situaciones estresantes
- Más estados de conciencia positivos
- Reducir la ansiedad y la angustia emocional
- Más capacidad para descansar

- Reducir dolor crónico
- Reducir la presión de la sangre
- Mejor calidad de vida

Además, se ha demostrado que la práctica de la conciencia plena influye positivamente:

- La función cerebral general, incluyendo la atención y la reactividad emocional.
- El sistema nervioso
- Hormonas del estrés
- El sistema inmunológico
- Comportamientos de salud, incluyendo comer, dormir y uso de sustancias

Los maestros de educación física de la secundaria recibieron entrenamiento en la práctica de la conciencia plena y desarrollaron lecciones de 5 sesiones e incorporaron la práctica en sus clases de educación física. Los consejeros de la escuela intermedia, los trabajadores sociales y los psicólogos proporcionaron lecciones de introducción que se enfocaron en lecciones de aprendizaje socioemocional y de conciencia plena. Esta práctica continuará **en el año escolar de 2021-2022.** Los consejeros escolares, trabajadores sociales y psicólogos y maestros de educación física también continuarán usando las técnicas aprendidas en sus entrenamientos para continuar apoyando a sus estudiantes.

24 Programa de Orientación en la Primaria:

El objetivo del programa de orientación de primaria es incorporar el aprendizaje socio-emocional, la atención plena y enseñar habilidades de afrontamiento en el salón de clases. Los estudiantes de la escuela primaria recibirán una intervención de primer nivel. Este programa es para ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones, establecer metas, mostrar empatía, mantener relaciones y tomar buenas decisiones.

Los estudiantes:

- Desarrollar su auto-concepto académico y sus sentimientos de capacidad y confianza como estudiantes.
- Empezar a desarrollar habilidades de tomar decisiones, de comunicación y de desenvolvimiento en la vida, así como valores de carácter.
- desarrollarán y adquirir actitudes positivas hacia la escuela, hacia sí mismos, hacia los compañeros, hacia los grupos sociales y hacia la familia
- Empezar a aprender estrategias, a manejar sus propios asuntos y a adquirir habilidades sociales. Esto ayudará a promover el éxito de los diversos alumnos de hoy en día.
- Desarrollar un sentido de comprensión y aceptación de sí mismos y de sus compañeros.

Todos los estudiantes de los grados K-5 reciben lecciones de nivel 1 de SEL en el salón de clases. Las lecciones de orientación se crean para alinearse con los temas de aprendizaje socio-emocional de nuestro distrito para cada mes. Los temas mensuales para el año escolar 2021-22 incluyen - pero no se limitan a - la comunidad y la resiliencia, la ciudadanía y la empatía, la bondad, la gratitud, el respeto, la conciencia de sí mismo, la perseverancia, la inclusión y la aceptación. Los consejeros de la escuela primaria también se enfocan en apoyar Olweus Programa de Prevención del Acoso, el cual está diseñado para mejorar las relaciones entre estudiantes y hacer que las escuelas sean lugares más seguros y positivos para que los estudiantes aprendan y se desarrollen.

El programa de orientación de primaria crea un foro de apoyo para que los alumnos hablen de sus sentimientos, expresan sus preocupaciones, compartan ideas y resuelvan problemas. Además, los consejeros ofrecen apoyo dirigido en el salón de clases y asisten en la intervención de crisis e identifican y resuelven asuntos, necesidades y problemas. Este programa ayudará a nuestros estudiantes a lograr el éxito académico y a desarrollar habilidades sociales/emocionales en respuesta a los distintos problemas que enfrentan en este momento.

Nuestro nuevo consejero bilingüe de la escuela primaria SEL lecciones y apoyo para nuestros estudiantes de ELL en nuestras clases bilingües. Nuestro consejero bilingüe trabaja con nuestros estudiantes de ELL y las familias ofreciendo cualquier apoyo necesario.

25 Aprendizaje en Remoto - Lecciones de Orientación

Si el distrito cambiará al aprendizaje en remoto, los consejeros de la escuela primaria crearían un sitio web de asesoramiento para cada una de las siete escuelas primarias e incorporarán el programa de asesoramiento en el aprendizaje en línea en remoto. Los consejeros crearán lecciones de asesoramiento para todos los estudiantes de primaria que incluirán temas sociales y emocionales con actividades interactivas para los estudiantes.

26 K-5 Olweus Programa de Prevención del Acoso

El Programa Olweus de Prevención del Acoso es un enfoque integral de SEL que incluye componentes para toda la escuela, el salón de clases y el individuo. Los objetivos del programa son apoyar el aprendizaje socio-emocional y reducir y prevenir los problemas de acoso, así como mejorar las relaciones con los compañeros y el ambiente escolar.

El programa Olweus Bullying Prevention ayuda a los estudiantes a aprender nuevas estrategias especialmente cuando están pasando por un momento difícil y están teniendo estrés. Por favor, vea algunos de los enlaces siguientes para ver vídeos de estrategias que los estudiantes pueden utilizar tanto en la escuela como afuera. Enlace de estrategias

Las reuniones de clase son un componente esencial del programa Olweus de prevención del acoso escolar. Facilitadas por los maestros de la escuela primaria, las Reuniones de Clase están diseñadas para:

- aumentar la relación positiva entre los estudiantes, así como entre los estudiantes y el personal.
- crear un sentido de comunidad y establecer un sentimiento de seguridad.
- crear una oportunidad para que los estudiantes se sientan escuchados.
- Ofrecer a los estudiantes un apoyo constante de adultos.
- Generar compañerismo entre los estudiantes.
- Mejorar el aprendizaje social y emocional.
- Ayudar a resolver los problemas antes de que se intensifiquen.
- reducir el acoso escolar y aumentar los comportamientos positivos.

Los manuales de las reuniones de clase en internet proporcionan temas, ideas de actividades y recursos de planificación de lecciones que apoyan el desarrollo de las habilidades sociales. Las habilidades SEL evidentes en los objetivos y resultados de las reuniones de clase incluyen la empatía, la capacidad de escuchar, la inferencia social, el reconocimiento de las señales no verbales, la identificación de los sentimientos y la regulación de las emociones, así como las habilidades y los comportamientos necesarios para el desarrollo de la amistad y la creación de equipos/cooperación.

27 Trabajadores Sociales K-12

El objetivo de los trabajadores sociales escolares es formar parte de la primera línea para ayudar a los estudiantes y sus familias durante la pandemia del COVID-19. Ahora continuamos apoyando a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad en el apoyo a la decisión personal, la aceptación y la empatía, ya que una vez más nos enfrentamos al cambio de mandatos.

Las funciones y responsabilidades del trabajador social de la escuela incluyen una variedad de los mejores métodos para apoyar a nuestros estudiantes y familias. Los trabajadores sociales están directamente involucrados en la gestión de crisis, en las lecciones de la clase, la resolución de conflictos, grupos de apoyo, consejería individual, contacto con padres y el apoyo. También están disponibles para compartir recursos con las familias, así como para apoyar al personal de la escuela. Los trabajadores sociales involucran a la comunidad escolar en la implementación de programas socio-emocionales, incluyendo pero no limitándose a Comenzar con Hola, La Promesa de Sandy Hook y OLWEUS. Además, los trabajadores sociales trabajan en colaboración con los psicólogos de la escuela y los consejeros de orientación para ofrecer lecciones K-12 en auto-conciencia, la automanejo, el desarrollo de habilidades, y tomar decisiones responsables. Los trabajadores sociales dejan a los estudiantes con recursos para llevar después de una

presentación en clase y están disponibles para apoyar a los maestros con actividades de extensión que se pueden hacer en el salón de clases.

Como el mandato de la máscara puede estar cambiando y evolucionando, los Trabajadores Sociales continuarán siendo parte del apoyo emocional del ambiente escolar para promover el respeto y la empatía de los demás. Esto podría incluir la introducción en los salones de clase, las presentaciones de video grabadas, la comunicación con los padres y el apoyo, así como la orientación de los maestros cuando sea necesario, ya que se relacionan con los cambios en los mandatos estatales de la máscara. Las lecciones de empuje de los trabajadores sociales incluyen aquellas sobre la decisión individual, basadas en la toma de decisiones informadas. Como esto ya forma parte de la instrucción que se ofrece a los estudiantes, la extensión del uso de la máscara, si llegara a ser opcional, formará parte de esa conversación con los estudiantes.

Los trabajadores sociales también son el enlace entre la escuela y el hogar. Los trabajadores sociales realizan visitas a domicilio, cuando es necesario. El resultado de las visitas a domicilio puede ofrecerle a las familias recursos de afuera para apoyar a toda la familia. Los Trabajadores Sociales apoyan a las familias a través de recomendaciones con las agencias de afuera y están familiarizados con aquellas que requieren seguro y aquellas a las que se puede acceder gratis.

El Distrito Escolar de Hicksville tiene una asociación con Northwell Health. Northwell Health puede proporcionar a las familias apoyo directo e indirecto, según las circunstancias individuales. . Los psicólogos y trabajadores sociales de la escuela trabajan en colaboración para apoyar a las familias que están teniendo problemas, especialmente como resultado de COVID-19. Northwell Health también ofrece múltiples presentaciones a las familias a lo largo del año. Disponen de un catálogo de presentaciones para las familias y algunas presentaciones adecuadas para los estudiantes.

28 Northwell Health

El distrito tiene una asociación continúa con Northwell Health. Ellos proveen recursos comunitarios y desarrollo al personal y a las familias. El 8 de Marzo de 2022 a las 8:00PM, Northwell Health presentará a través de Zoom a todas las familias de la comunidad sobre cómo los padres/guardianes pueden apoyar a sus hijos con el ambiente que está cambiando y su impacto en la vida diaria.

29 Salud Mental y Recursos Comunitarios

Los consejeros escolares, psicólogos y trabajadores sociales han reunido algunos recursos maravillosos en nuestro sitio web escolar, específicamente recursos de salud mental. Los enlaces a los Recursos Comunitarios y de Salud Mental, los Centros de Asesoramiento de Long Island, y la guía de la Oficina de Salud Mental del Estado de Nueva York que se centra en hablar con los niños sobre el COVID-19 -es un recurso para los padres que proporciona consejos en 6 idiomas diferentes,

incluyendo el Español. El enlace a los servicios de apoyo proporciona la dirección de correo electrónico de los psicólogos y trabajadores sociales de la escuela primaria en cada edificio.

Recursos de salud mental del NYSED

Benefits.gov: Cómo encontrar la ayuda adecuada durante el aumento de COVID-19

Centros de asesoramiento de LI Líneas directas de los hospitales

Oficina de Salud Mental del Estado de Nueva York Manejo del estrés durante COVID (español)

#WeThriveInside: (NosotrosProsperamos por dentro): Ayudando a los niños a través de COVID-19 y más allá

Aviso de alimentos en LI

Centros de distribución de alimentos

Recursos de salud mental para niños y familias

Línea de ayuda de salud mental del condado de Nassau: 516-277-8255 (TALK)

Sitio web del equipo móvil de crisis del condado de Nassau

30 "Start with Hello" (Empieza con Hola)

La Semana de Empieza con Hola se lleva a cabo a través de la Promesa de Sandy Hook, una organización nacional sin ánimo de lucro fundada y dirigida por varios familiares cuyos seres queridos fueron asesinados en la Escuela Primaria Sandy Hook el 14 de diciembre de 2012. *Start With Hello* promueve la conexión, la amabilidad y la inclusión entre los estudiantes. Este programa enseña a los estudiantes a marcar la diferencia entre sus compañeros y los sensibiliza para ayudarles a identificar a los estudiantes que muestran signos de aislamiento social. Es una forma divertida, fácil e impactante de crear un ambiente que valore a cada individuo en la escuela. "Start with Hello" enseña a los estudiantes las habilidades que necesitan para tender la mano e incluir a aquellos que lo necesitan. Este programa enseña a los estudiantes de 6º a 12º grado a ayudar a sus compañeros de una manera divertida y significativa. Llevan a cabo pequeñas pero poderosas acciones para promover la inclusión y apoyar a los estudiantes que muestran signos de soledad o aislamiento social. La Escuela Secundaria de Hicksville (High School y Middle School) lle han incorporado las creencias y los valores del programa "Start with Hello" (Empieza con Hola) en la cultura de sus escuelas y se implementa a través de asambleas, anuncios, poster en los pasillos, período de asesoramiento (HMS), y la promoción general de la unidad, la amabilidad y la inclusividad para todos.

31 Escuela Intermedia de Hicksville

Los estudiantes de la Escuela Intermedia fueron bienvenidos a un período extendido de asesoría como orientación durante los dos primeros días de clases. Los estudiantes comenzarán cada día con más de 2 horas dedicadas al proceso de aclimatación y reaclimatación.

A lo largo de los dos días hubo seis sesiones que respondieron a las necesidades de los estudiantes abordarán las necesidades de los estudiantes. Las sesiones consiste en visitas al edificio, presentaciones de los maestros y actividades para romper el hielo para que los estudiantes conozcan a sus compañeros, así como dos asambleas en las que los administradores se presentaron y familiarizaron a los estudiantes con el equipo administrativo, las normas y las expectativas del edificio. A los estudiantes se les asignaron casilleros, recibieron agendas y tendrán tiempo suficiente para conocer a sus maestros y a sus compañeros. Había tiempo para que los estudiantes hicieran preguntas y se acostumbren al edificio y a sus maestros. Mira el horario del 1 y 2 de Septiembre más abajo:

32 Programa de Asesoramiento

El programa de asesoría de la escuela intermedia ocupa quince minutos del día de cada estudiante todos los días. El programa de asesoramiento se utiliza para conectar a los estudiantes con otros estudiantes en los distintos niveles de grado y para proporcionar a los estudiantes un maestro que es consistente en sus horarios a lo largo de sus años de escuela secundaria. El maestro es un recurso adicional para los estudiantes. La asesoría es el vehículo a través del cual promovemos nuestros programas, actividades e iniciativas socioemocionales sin quitarles tiempo a las actividades de instrucción.

Los periodos de asesoramiento se utilizan para iniciar el programa "Start with Hello", (Empezar con Hola) que promueve la inclusión y enseña a los estudiantes a crear un entorno que valora a todos y cada uno de los individuos en la escuela, al tiempo que anima a los estudiantes a hacer conexiones con sus compañeros de una manera divertida y significativa.

33 El Mantra de la Escuela Media

El lema de la escuela media de Corazón + Motivación = Éxito promueve actos de bondad, esfuerzos positivos y resultados exitosos cada día. El lema, junto con nuestro edificio, promueve los cinco principios de "Ser respetuoso", "Ser responsable", "Ser puntual", "Estar preparado" y "Dar lo mejor de uno mismo" que apoyan todos nuestros programas en la escuela media. Nuestro enfoque del respeto en todo el edificio trasciende los diferentes desafíos de la pandemia, así como los esfuerzos y cambios que se producen al salir de la pandemia también.

34 Algunos de los programas que ofrecemos en la escuela media son los siguientes:

Estos programas de la escuela media tienen como objetivo apoyar a los estudiantes con las habilidades de resiliencia, autoconciencia, conciencia social, habilidades de construcción de relaciones, autogestión y toma de decisiones responsables.

- Comienza con Hola
- Asamblea sobre los medios sociales y tu huella digital
- Asamblea de prevención de la violencia escolar

- Mensajes de positividad los lunes por la mañana
- Presentaciones en el salón como manejar el estrés y enfrentar los problemas
- Talleres de resiliencia
- Talleres de diversidad/tolerancia
- Paseos de bienestar para estudiantes - Otoño y Primavera
- Día Mundial de la Bondad - 12 de noviembre
- Día del P.S. I Love You (Te Amo) - 11 de febrero
- Aprender a respirar (Entrenamiento de la consciencia mental)
- Ejercicios de bienestar para el personal durante las reuniones de la facultad
- Consejeria para individual y grupo según sea necesario
- Referencias para agencias de consejería y programas de afuera
- Hermoso Yo
- Asamblea de Transición a la Escuela Secundaria Middle School
- Asamblea de Transición a la Escuela Secundaria High School
- Academia de mentores entre compañeros de la escuela secundaria High School
- Asamblea de la Diversidad
- Mediación entre compañeros
- Articulación con el personal de la escuela primaria y secundaria
- Visitas a domicilio por parte del personal de PPS
- Afiliación a South Oaks Salud Mental
- Reuniones del Comité de Educación Especial
- Actualizaciones bimensuales para padres
- Recursos para los padres

1 y 2 de septiembre Horario Modificado*

7:35 a 7:50 H*O*M*E Base (Check in)1 de Septiembre de 2021

Horas	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
8:00 a 8:30	Presentación Administrativa	Visita al Edificio	Bienvenida/Agendas
8:40 a 9:10	Bienvenida/Agendas	Presentación Administrativa	Visita al Edificio
9:20 a 9:50	Visita al Edificio	Bienvenida/Agendas	Presentación Administrativa

1 de Septiembre de 2021

Horas	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
8:00 a 8:30	Preguntas y Respuestas Administrativas	Start w/Hello (Empezar con Hola)	casilleros

8:40 a 9:10	casilleros	Preguntas y Respuestas Administrativas	Start w/ Hello (Ayuda)
9:20 a 9:50	Start w/ Hello (Empezar con Hola)(Ayuda)	casilleros	Preguntas y Respuestas Administrativas

September 1 & 2

Período	Duración
1	9:53-10:15
2	10:18-10:40
3	10:43-11:05
4	11:08-11:41
5	11:44-12:17
6	12:20-12:53
7	12:56-1:29
8	1:32-1:54
9	1:57-2:20

Definición de los módulos:

Módulo	**Actividades**
Bienvenida	Utilizar el tiempo para hacer presentaciones/romper el hielo en el documento compartido
Asamblea Administrativa	Acompañar a los estudiantes al auditorio/el maestro puede utilizar el tiempo para la preparación
Preguntas y Respuestas Administrativas	Acompañar a los estudiantes al auditorio/el maestro puede utilizar el tiempo para la preparación

Visita al edificio	Acompañar a los estudiantes en una visita de 10-15 minutos/volver a la clase para responder a las preguntas
Casilleros	Utilizar el tiempo para distribuir las casilleros/visitar el banco de casilleros/resolver preguntas o problemas
Start w/Hello (Ayuda)	Utilizar el módulo para presentar Start w/ Hello/ (Empezar con Hola) participar en actividades para romper el hielo/responder a las preguntas de los estudiantes/resolver los problemas/preocupaciones tecnológicas de los estudiantes

35 Escuela Secundaria de Hicksville

Asambleas mensuales "Start with Hello" (Empezar con Hola):
Hicksville High School ha traído la filosofía de Start with Hello (Empezar con Hola) con vida y lo ha incorporado a la cultura y la mentalidad de la escuela a través de una serie de asambleas en vivo que llegan a los estudiantes en tiempo real en todo el edificio mensualmente. Durante cada asamblea, dirigida por el equipo de la Trabajador Social y Psicología, los alumnos aprenden sobre un tema socio-emocional diferente y también se reúnen en grupos para participar en actividades significativas en las que tienen la oportunidad de compartir y participar unos con otros con el fin de fortalecer la profundidad de la lección, así como sus habilidades de comunicación y conexiones. Además, a través de las actividades, se anima a los estudiantes a continuar estas lecciones más allá del salón para promover una cultura de amabilidad, conexión, inclusión, empatía y responsabilidad social en su vida diaria en la escuela, en casa y en la comunidad. Este programa también sirve para que todos los estudiantes vean y conozcan a los trabajadores sociales y psicólogos del edificio con regularidad y para recordarles que si ellos o un amigo o compañero de clase tienen alguna dificultad, a quién pueden pedir ayuda.

Como preparación para el nuevo año escolar, se han programado asambleas centradas en "Empezar con Hola". Los detalles de estas asambleas se muestran a continuación:

25 de Agosto
Orientación para Estudiantes de Primer Año - asambleas en grupos pequeños (mirar horario abajo)
"State of me" – (Mi Estado) - Identidad personal y comprensión de los demás

- Evaluar y aceptar sus propios talentos y habilidades únicas.
- Animar a los estudiantes a probar cosas nuevas y hacer nuevos amigos.
- Motivarlos a aceptar las diferencias de los demás y ayudarles a sentirse aceptados.

STATE OF ME (Mi Estado) ayudará a los estudiantes a reconocer, aceptar y encender las posibilidades dentro de ellos para sobresalir y alcanzar su potencial. Ellos buscarán cómo valorar la

diferencia de los que les rodean. Podemos dejar que esas diferencias nos dividan y separen o podemos respetarnos, trabajar juntos y utilizar esas diferencias únicas para hacer de este mundo un lugar mejor.

“Go Viral”(Ser Viral) - Amabilidad-Medios de Comunicación Sociales-Ciudadanía Digital
“GO VIRAL” desafía a los estudiantes a hacer conexiones "reales". Los estudiantes serán motivados a ser "reales" dentro del mundo de las redes sociales. Se les retará a publicar comentarios mas alentadores y reconfortantes. Se les inspirará para que busquen encuentros cara a cara y se vuelvan virales con palabras amables y una sonrisa. Recibirán las herramientas necesarias para animarse mutuamente y defender los logros de los demás.

“GO VIRAL” (Ser Viral) motivará a los estudiantes a construir relaciones auténticas. Los estudiantes serán inspirados de mejorarse a sí mismos y buscar el valor en los demás. Ellos comenzarán a establecer una identidad que los demás admiran, y trabajarán duro para convertirse en un buen ejemplo para que otros lo sigan. Ser Viral piénsalo: imagina cómo sería el mundo si pudiéramos hacer virales nuestras acciones y actitudes positivas. Trabajemos juntos para que nuestra positividad no sólo sea contagiosa, sino que se haga VIRAL.

Como parte de la campaña Go Viral (Ser Viral), el 13 de Octubre se celebró una Asamblea Transmitida por video en toda la escuela.
Los temas de Start with Hello (Empezar con Hola) de este año hasta la fecha han sido los siguientes:

- Noviembre - Haciendo Conexiones Sociales
- - Diciembre - Gratitud
- - Enero - Empatía
- - Febrero - Amor propio y cuidado personal

El programa continuará con asambleas mensuales en Marzo, Abril y Mayo, con la presentación de Marzo centrada en la Diversidad y la Aceptación

36 Orientacion para Estudiantes de Primer Año

Este es un ejemplo de programa para un estudiante de primer año que asiste a la orientación el día 25:

SESSION	GROUP 1 - MOLOF
Introduction: 9:05-9:10 Auditorium	**Introduction: 9:05-9:10 Auditorium**
1. 9:15-9:50	Guidance - 232-233
2. 9:55-10:30	Activities - Cafe B
3.10:35-11:10	Tour
4.11:15-11:50	Lunch - Patio
5.11:55-12:35	Code of Conduct - Auditorium
6. 12:30-1:05	Camfel Productions

Los estudiantes serán agrupados por consejero en 8 grupos y seguirán una rotación. Para cualquier estudiante de 10º grado que el año pasado estuviera exclusivamente de forma remota, ofreceremos, solo por invitación, un programa similar que incluye una visita y una asamblea.

37 Tecnología y Aprendizaje

Con la excepción de los estudiantes de Pre-K, los estudiantes tendrán un dispositivo individual para acceder a Google.

Los maestros seguirán recibiendo entrenamiento en las siguientes tecnologías y aplicaciones:

Seesaw - Los estudiantes muestran su aprendizaje usando herramientas de anotación incorporadas para capturar lo que saben en el portafolio digital de Seesaw. Los maestros ganan conocimiento al entender profundamente el entendimiento del pensamiento de los estudiantes y el progreso que les permite enseñar de manera más efectiva. Las familias ganan una ventana en el aprendizaje de sus estudiantes y se involucran con los acontecimientos de la escuela.

Kami - Los estudiantes disfrutan de la anotación de texto y la edición de documentos utilizando la integración de Kami en Google Classroom. Usando la aplicación centrada en el niño, los estudiantes pueden hacer anotaciones en libros electrónicos, PDFs suministrados por el editor, hojas de trabajo, etc. Los estudiantes pueden ser creativos mientras dibujan y anotan con una selección de colores, formas y tamaños de texto. Los maestros pueden marcar, discutir y dar comentarios usando las herramientas de anotación de texto, audio y video de Kami. Estas herramientas de colaboración animan la participación activa y en tiempo real en la clase.

Screencastify- Los maestros hacen que el aprendizaje sea más personal grabando lecciones completas y/o breves, soluciones y explicaciones de las tareas y comentarios verbales de los estudiantes.

iPad - Un iPad es una computadora de tableta. Todos los iPads pueden conectarse usando Wi-Fi y realizar funciones de Internet como navegar por la web y enviar correos electrónicos.

Chromebook - Un Chromebook es una computadora portátil que es usada principalmente por los estudiantes para realizar una variedad de tareas, con la mayoría de las aplicaciones y datos residiendo en la “Cloud” en vez de en la propia máquina.

Los Paseos

Los paseos serán evaluados cuando se presenten a la Oficina de Currículo e Instrucción; sin embargo, los directores pueden aprobar paseos virtuales educativos que sean apropiados.

Educación Física – Aprendizaje En-Persona (Primaria y Secundaria)

De acuerdo con las recomendaciones del CDC, se usarán máscaras todo el tiempo cuando estén adentro. Los estudiantes vendrán preparados para las clases de educación física. Todas las clases de educación física, siempre que sea posible, se impartirán al aire libre tanto en la escuela primaria como en la intermedia y secundaria. Los estudiantes estarán preparados para salir al aire libre (tal como se especifica actualmente para el recreo) siempre que la temperatura supere los 40 grados y cuando estén al aire libre, no se exigirá a los estudiantes que usen máscaras. Todos los materiales escolares y equipos compartidos seguirán siendo desinfectados según corresponda tras su uso por los educadores físicos después de la clase. .

Educación para el Conductor

Trabajando de cerca con la Escuela de Conducción de East Meadow, continuaremos siguiendo las directrices recomendadas por el Estado de Nueva York con respecto a la porción "en el vehículo" del programa de educación del conductor. Los estudiantes completarán la parte "en el vehículo" de la clase bajo la supervisión de los padres. Los padres recibirán la orientación y el plan de estudios necesarios para completar el entrenamiento "en el vehículo". Después de la finalización los padres

firmarán los documentos sobre la escuela para la verificación que todos los objetivos han sido alcanzados. La parte de la clase se ofrecerá de forma remota a través de clases de "Zoom". Al completar satisfactoriamente tanto la conferencia (todas las conferencias deben ser atendidas) y los documentos de los padres completados y recibidos por los estudiantes entonces vamos a emitir el MV285 que permite a los estudiantes programar prueba de manejo y también proporcionan un descuento para el seguro.

38 Atletismo

Deportes de la NYSPHSAA

La Asociación Atlética de Escuelas Secundarias Públicas del Estado de Nueva York (NYSPHSAA) comenzará la temporada de otoño como estaba previsto.

Estaremos regresando a la programación regular de juegos y prácticas. La temporada de otoño comenzará oficialmente el 23 de Agosto para el fútbol y el 30 de Agosto para todos los demás equipos interescolares de otoño. No se requiere máscaras para eventos al aire libre, prácticas, juegos o para los espectadores.

Las siguientes instrucciones que seguirán en vigor incluyen:

- Las máscaras deben ser usadas todo el tiempo por los estudiantes atletas en el interior. (revised 2/3/22)
- Las máscaras deben ser usadas por los espectadores para los eventos en interiores
- Las pruebas son voluntarias y estarán disponibles en el edificio de la Administración cada semana.

39 Educación Especial

Resumen

El plan de regreso a la escuela para los estudiantes con discapacidades se adherirá a la provisión de IDEA de FAPE (Educación Gratuita y Apropiada) en el LRE (Ambiente Menos Restrictivo). La ley federal sobre discapacidades permite flexibilidad para determinar cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.

Cada aspecto del plan de regreso a la escuela aborda la FAPE en consonancia con la necesidad de proteger la salud y la seguridad de los estudiantes con discapacidades y los que proporcionan educación y servicios especiales. Los programas y servicios ofrecidos se documentarán en el Plan Educativo Individualizado y se proporcionarán a los estudiantes con discapacidades, así como las comunicaciones con los padres. El uso de intérpretes y de Propio se ocupará de la participación significativa de los padres en el idioma o modo de comunicación preferido por ellos en relación con la prestación de servicios a cada niño. Los planes para supervisar y comunicar el progreso de los estudiantes y el compromiso de compartir los recursos incluirán la supervisión del progreso y los

informes de progreso. Los alumnos de primaria recibirán un informe de progreso tres veces al año y los alumnos que no califican recibirán un informe de progreso cuatro veces al año. Todos los alumnos de secundaria recibirán informes de progreso cuatro veces al año. Los maestros de contacto hablan con los padres de forma continua. Los estudiantes tendrán acceso a las adaptaciones, modificaciones, ayudas y servicios suplementarios necesarios, y a la tecnología, incluida la tecnología de asistencia, para satisfacer las necesidades únicas relacionadas con la discapacidad de los estudiantes. Se establecerán salas de adaptación a los exámenes para cumplir con los requisitos de las adaptaciones a los mismos.

Instrucción Primaria

I. **Grados K-5º (Sin Calificar, No Integrado (15:1), ICT, Sala de Recursos y Estudiantes con Servicios Relacionados)**
Los estudiantes de K-5 integrados en la enseñanza conjunta y los no integrados recibirán instrucción especialmente diseñada por un maestro de educación especial, según los mandatos de su IEP. Todos los estudiantes recibirán sus servicios relacionados dentro de la jornada escolar.

II. **Grados K-5º (Estudiantes con Planes 504)**
Los estudiantes de los grados K-5 con un Plan 504 seguirán el horario de los estudiantes de educación general y recibirán todos los servicios relacionados en la escuela.
Guía de recursos para padres y educadores sobre la Sección 504 en las escuelas públicas de primaria y secundaria

Instrucción Secundaria

I. **Grados 6º a 12º (ICT, Sala de Recursos y Estudiantes con Servicios Relacionados) (Plan de Regentes)**
Los estudiantes de 6º a 12º grado ICT y los que no son integrados van a recibir instrucción especialmente diseñada por un maestro de educación especial, según los mandatos de su IEP. Todos los estudiantes recibirán sus servicios relacionados dentro de la jornada escolar

II. **Grados 6-12 (Estudiantes con un Plan 504)**
Los estudiantes de 6º a 12º grado con un Plan 504 seguirán el horario de los estudiantes de educación general y recibirán todos los servicios relacionados en la escuela.

III **Sitios de Trabajo (Estudiantes de la Escuela Secundaria sin Calificaciones)**
Los estudiantes de la Escuela Secundaria Vocacional 3 participan en la preparación para la carrera en sitios de trabajo fuera del distrito escolar, bajo la dirección de un maestro de educación especial y el apoyo de un asistente de enseñanza.

40 Servicios Relacionados
(Hablar y Lenguaje, Consejería, Terapia Ocupacional, Terapia Física, Servicios de Visión, Servicios de Audición, Servicios Audiológicos, Servicios de Intervención en el Comportamiento)

Los servicios relacionados se proporcionarán a todos los estudiantes en la escuela, según sus documentos IEP.

41 Acomodaciones para las Pruebas

Los estudiantes recibirán acomodaciones para los exámenes, según sus documentos IEP o 504. Las acomodaciones para los exámenes se proporcionarán con el uso de un ayudante del maestro, como en años anteriores.

42 Participación y Comunicación de los Padres

I. **Reuniones para los Comités de Educación Especial (CSE) y los Planes 504**
Las reuniones del CSE y del 504 se ofrecerán en persona o a través de la plataforma Google Meet, según la preferencia de la familia.

II. **Referencias Iniciales a Educación Especial, Planes de 504, Evaluaciones y Reevaluaciones**
Los estudiantes referidos al Comité de Educación Especial o al 504, evaluarán y recogerán los datos necesarios para proceder a la evaluación dentro del período de tiempo establecido.

III. **Maestros de Contacto K-12º**
Los maestros de contacto son maestros de educación especial asignados a cada estudiante para ser el intermediario entre la escuela y el hogar.Los maestros de contacto revisarán todos los documentos del IEP/504 de su caso y se asegurará de que los alumnos reciben sus programas, servicios y acomodaciones. Los maestros de contacto para los alumnos de educación especial son siempre los maestros del estudiante. Los maestros de contacto participan en las reuniones del CSE de los estudiantes y colaboran con los padres de forma continua. Los maestros de contacto de los alumnos 504 se presentan al estudiante, a la familia y a los maestros de sus estudiantes 504. Los profesores de contacto de los estudiantes 504 se aseguran de que se proporcionen acomodaciones a los estudiantes y asisten a su reunión anual 504.

IV. **Trabajadores Sociales y Psicólogos**

Los trabajadores sociales y los psicólogos proporcionarán servicios de consejería a los estudiantes con un IEP y/o un 504. Los servicios se proporcionarán individualmente o en grupo, por cada estudiante con un IEP o documento 504. Los trabajadores sociales y los psicólogos se conectan con las familias de manera continua para asegurar que los estudiantes se encuentren con éxito y apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades.

V. **Asociación de Northwell Health para Servicios de Salud Mental**

El distrito escolar y Northwell Health prestarán servicios a nuestra comunidad escolar con un enfoque en el éxito a largo plazo. La asociación cultiva una relación de colaboración entre el personal de salud mental del distrito (trabajadores sociales y psicólogos) y los psiquiatras de Northwell Health y los profesionales de salud mental autorizados. La coordinación de los servicios tiene como objetivo mejorar el bienestar general y el éxito académico de los estudiantes que lo necesiten.

VI. Consejería y Entrenamiento para los Padres (PCT)

Consejería y Entrenamiento para los Padres es un servicio relacionado que se proporciona a los padres de los estudiantes con autismo. El PCT es una reunión mensual que se realiza después de la escuela por la noche para los padres. El PCT se reúne mensualmente por una hora, con temas relacionados para los padres de estudiantes con autismo y/o aquellos padres que se beneficiarían del apoyo adicional en casa. El PCT se llevará a cabo a través de la plataforma Google Meet, para apoyar a un mayor número de padres que requieran el servicio.

VII. SEAC (Comité Asesor de Educación Especial)

El Comité Asesor de Educación Especial se reúne después del horario escolar para discutir varios temas que afectan a la comunidad, en lo que se refiere a la Educación Especial. Este foro permite a los padres y al distrito escolar participar en un diálogo abierto sobre los desafíos y oportunidades que están disponibles para los estudiantes con discapacidades. El comité SEAC se reunirá por via la Plataforma Google Meet para el 2021-20220 año escolar. (revised 2/3/22)

43 Personal

I. **SISTEMA DE EVALUACIÓN DE MAESTROS Y DIRECTORES (LEY DE EDUCACIÓN 3012-D: APPR)**

El Distrito tiene la intención de implementar su plan de APPR actualmente aprobado durante el año escolar 2021-2022.

Si es necesario, el Distrito determinará si seguirá el proceso para buscar una variación de APPR para el año escolar 2021-2022.

II. **CERTIFICACIÓN, ENSEÑANZA INCIDENTAL Y ENSEÑANZA SUSTITUTIVA**

CERTIFICACIÓN

Todos los maestros están debidamente certificados para sus puestos de enseñanza designados por la Junta. El distrito se asegura consistentemente de que las asignaciones de los maestros se alineen con su estado de certificación de maestros del Estado de Nueva York.

ENSEÑANZA INCIDENTAL

En consideración a la capacidad 2021-2022 del Superintendente para asignar a un maestro certificado para enseñar una materia no cubierta por su certificado por un período de tiempo definido, el Distrito considerará esta opción si es necesario durante el año escolar.

ENSEÑANZA SUSTITUTA

El Distrito requiere que sus maestros sustitutos posean una certificación de enseñanza válida.

El Distrito reconoce que tiene la capacidad de contratar maestros sustitutos que sólo posean un diploma de escuela secundaria, si el Superintendente certifica que un esfuerzo de buena fe para contratar maestros sustitutos certificados no ha tenido éxito. Esta opción se explorará con el Junta de Educación, si es necesario.